دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری– عملی»

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کاردرمانی

عنوان درس: سیستم‌های یاددهی-یادگیری

نوع و تعداد واحد[1]: نظری (۱ واحد) و عملی (۲ واحد)

نام مسؤول درس: دکتر سمیه دلاوری

مدرس/ مدرسان: دکتر سمیه دلاوری- دکتر مریم شهابی

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کاردرمانی-مقطع دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی، طبقه دوم، اتاق ۳۰۱

تلفن تماس: ۸۸۶۲۲۶۰۷

نشانی پست الکترونیک: delavariso@gmail.com

[1] نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی

توصیف کلی درس

در طول دوره، فراگیران انواع نظریه ها، روش‌های یاددهی و یادگیری، انواع روش های ارزیابی دانشجو در محیط های شبیه سازی شده و محیط های بالینی واقعی آشنا می شوند. انتظار می رود دانشجویان آموخته های این دوره را در موقعیت‌های عملی در حوزه آموزش نظری و بالینی مورد استفاده قرار دهند. تاکید درس بر این است که فراگیران بتوانند ضمن بکارگیری مهارت‌های تدریس و ارزیابی دانشجو، مدیریت کلاس درس را نیز فرا گیرند.

اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با انواع روش های یاددهی و یادگیری، طراحی، هدایت و ارزیابی برنامه های آموزشی در تدریس نظری، بالینی و کارگاهی

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

- ✓ یادگیری، رفتار و عملکرد را تعریف و با یکدیگر مقایسه کند.
- ✓ آموزش، تدریس، پرورش و کارآموزی را تعریف و با یکدیگر مقایسه کند.
- ✓ تکیه گاه سازی، خودنظم دهی و منطقه تقریبی رشد را تعریف و اهمیت آن ها را در آموزش توضیح دهد.
- ✓ کاربرد نظریه های شناختی برونر و ویگوتسکی را در آموزش توضیح دهد.
- ✓ کاربرد نظریه های یادگیری رفتاری پاولف، ثرندایک، و اسکینر در آموزش را توضیح دهید.
- ✓ قوانین سازمان ادراکی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ✓ کاربردهای نظریه یادگیری معنادار را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ✓ نظریه شناختی-اجتماعی بندورا را با نظریه های رفتاری مقایسه کند.
- ✓ کاربردهای آموزشی نظریه یادگیری شناختی-اجتماعی بندورا را توضیح دهد.
- ✓ یادگیری و فراموشی را در نظریه های خبرپردازی تعریف و با هم مقایسه کند.
- ✓ نظریه های سازنده گرایی درون زاد، برون زاد، اجتماعی و رادیکال را با هم مقایسه کند.
- ✓ روش های آموزش از بالا به پایین و از پایین به بالا را مقایسه کند.
- ✓ کاربردهای نظریه سازنده گرایی در آموزش را توضیح دهد.
- ✓ رویکردهای مختلف انگیزشی را تعریف کرده، ویژگی های آن ها را توضیح داده و با هم مقایسه کند.
- ✓ الگوی مفهومی و نقشه مفهومی را توضیح داده و با هم مقایسه کند.
- ✓ طرح دوره تهیه کند.
- ✓ با استفاده از انواع روش های آموزشی، نحوه آموزش در کلاس درس/ محیط بالینی را طراحی کند.
- ✓ یک کلاس درس به روش سخنرانی برگزار کند.
- ✓ یک کلاس درس در محیط شبیه سازی شده طراحی کند.

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران

- ✓ اصول آموزش بالینی را توضیح دهد.
- ✓ مهارت عملی را در محیط شبیه سازی شده کلاس آموزش دهد.
- ✓ اصول طراحی آزمون کتبی را توضیح داده و در عمل نشان دهد.
- ✓ برای دانشجویان کارشناسی کاردرمانی آزمون آسکی طراحی کند.
- ✓ برای آزمون های مختلف حد نصاب قبولی تعیین کند.
- ✓ تفاوت لاگ بوک و پورتفلیو را توضیح دهد.
- ✓ اصول مدیریت کلاس درس را توضیح دهد و در محیط شبیه سازی شده نشان دهد.

رویکرد آموزشی[1]:

□مجازی[2] ☒حضوری □ترکیبی[3]

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله(PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

کلاس ها بصورت حضوری برگزار خواهد شد.در صورت ضرورت، برخی جلسات بصورت مجازی برگزار خواهد گردید.

وسایل کمک آموزشی:

1. Educational Approach
2 . Virtual Approach
3 . Blended Approach

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ. ایران

وایت برد ☐ پروژکتور اسلاید ☐ وسایل کمک آموزشی skill lab ☐

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): پاورپوینت

جدول تقویم ارائه درس سیستم های یاددهی و یادگیری

روز و ساعت کلاس دوشنبه ها (۱۳ تا ۱۵) و سه شنبه ها (۱۰تا ۱۲)

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری/ تکالیف	روش یاددهی- یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس/ مدرسان
۱	مقدمه، معرفی درس، آشنایی با مفاهیم یاددهی- یادگیری	سخنرانی تعاملی		دکتردلاوری،دکترشهابی
۲	نظریه های رشد شناختی ویگوتسکی و برونر	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۳	نظریه های یادگیری رفتاری پاولف، ثرندایک، و اسکینر	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۴	نظریه یادگیری شناختی گشتالت، آزوبل و بندورا	کلاس درس وارونه		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۵	نظریه های یادگیری شناختی خبرپردازی: نظام یاد	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۶	نظریه های یادگیری سازنده گرایی	یادگیری مبتنی بر تیم		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۷	انگیزش در یادگیری	کلاس درس وارونه		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۸	اموزش مبتنی بر شواهد و کاردرمانی	سخنرانی، پرسش و پاسخ		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۹	طبقه بندی اهداف آموزشی، تهیه طرح دوره	سخنرانی تعاملی + کارعملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۱۰	مبانی آموزش بزرگسالان	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۱۱	آموزش به روش سخنرانی	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۱۲	کلاس درس وارونه			
۱۳	روش های آموزشی یادگیری تجربی	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۱۴	روش های آموزشی مبتنی بر شبیه سازی	سخنرانی تعاملی		دانشجویان
۱۵	روش های آموزشی یادگیری مشارکتی	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۱۶	روش های آموزشی مبتنی بر بحث	سخنرانی تعاملی+ کار عملی		دانشجویان
۱۷	روش های آموزشی مبتنی بر پرسش	سخنرانی تعاملی+ کار عملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۱۸	نقشه مفهومی	سخنرانی تعاملی و کار عملی		دانشجویان
۱۹	روش های آموزشی مبتنی بر مورد	سخنرانی تعاملی و کار عملی		دانشجویان

۲۰	روش های آموزشی مبتنی بر بازی واره ها	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری
۲۱	روش های آموزشی مبتنی بر تکنولوژی	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری
۲۲	آموزش مهارت های عملی	سخنرانی تعاملی + کار عملی		دکتر دلاوری
۲۳	مبانی ارزیابی دانشجو	سخنرانی تعاملی + کار عملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۲۴	آزمون های کتبی عینی + تشریحی	سخنرانی تعاملی + کارعملی		دکتر دلاوری ،دکترشهابی
۲۵	ارزیابی و نقد سوالات آزمون ورودی ارشد و دکترای تخصصی کاردرمانی ۱۴۰۴	کار عملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۲۶	آزمون آسکی	سخنرانی تعاملی + کارعملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۲۷	آزمون های مبتنی بر محیط کار (DOPS & mini_CEX)	سخنرانی تعاملی + کار عملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۲۸	تعیین حد نصاب قبولی در آزمون ها	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۲۹	لاگ بوک و پورتفلیو	سخنرانی تعاملی + کار عملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی
۳۰	مدیریت کلاس درس	سخنرانی تعاملی		دکتر دلاوری،دکترشهابی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور به موقع و منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس

تکالیف مورد انتظاردانشجو:

- ✓ ارائه موضوعات تعیین شده در کلاس درس
- ✓ برگزاری کارگاه یک روزه آموزش پزشکی جهت آشنایی دانشجویان دکترای رشته های توانبخشی با مبانی تدریس و ارزیابی دانشجو

فعالیت های مورد انتظار دانشجو:

- ✓ مشارکت فعال در کلاس درس

شرایط حضور و غیاب دانشجو:

- ✓ مطابق قوانین و مقررات دانشکده توانبخشی- گروه کاردرمانی

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:
  - ارزیابی تکوینی (میان ترم): ۷ نمره
  - ارزیابی تراکمی (پایان ترم): ۷ نمره
  - ارائه کلاسی: ۴ نمره
  - مشارکت فعال در کلاس درس: ۲ نمره

نحوه برگزاری آزمون

تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه‌ای ☐ جور کردنی ☐ صحیح- غلط ☐

سایر موارد (لطفا نام ببرید) ----------

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

۱- روانشناسی پرورشی نوین-روانشناسی یادگیری و آموزش، دکتر علی اکبر سیف، انتشارات دوران

۲- اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی، دکتر محمد جلیلی و همکاران، انتشارات فرهنگستان علوم پزشکی ایران

3- A practical guide for medical teachers, sixth edition, Elsevier publisher

ب) مقالات:

1- Norouzi et al, Meta motivation in medical education: The 4F conceptual framework, Medical Teacher journal, 2023

2- Alizadeh et al, Keeping motivation on track by meta motivational knowledge: AMEE Guide No. 160, Medical Teacher journal, 2023

3- Whitney Henderson, Effective Teaching Instructional Methods and Strategies for Occupational Therapy Education, Taylor & Francis Group, Published in 2024 by Routledge 605 Third Avenue, New York, NY 10158

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ. ایران